


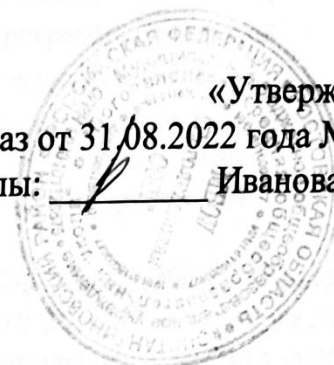
17

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Богоявленская средняя общеобразовательная школа»
Константиновского района Ростовской области

«Утверждаю»

Приказ от 31.08.2022 года № 133

Директор школы:  Иванова Т.В.



**Рабочая программа
по химии
на 2022-2023 учебный год
для 8 класса**

**Программу составила: Касеева Арина Валерьевна,
Учитель химии**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Богоявленская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома
Лагода Л.П.

Протокол №1
от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Иванова Т.В.

Приказ №133
от 31 августа 2022 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Химия»**

**для 8 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год**

**Составитель: Касеева Арина Валерьевна
учитель химии**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по химии для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Преподавание учебного курса «Химии» в основной школе осуществляется в соответствии с основными нормативными документами и инструктивно методическими материалами:

- ✓ Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644)

Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников О. С. Gabrielyana, И. Г. Остроумова, С. А. Сладкова. 8—9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. С. Gabrielyan, С. А. Сладков — М.: Просвещение, 2019. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает изучение предмета «Химия» в 8 классе 70 часов, 2 часа в неделю.

В соответствии с годовым учебным планом МБОУ «Богоявленская средняя общеобразовательная школа» на изучение предмета «Химия» отводится 70 часов 2 часа в неделю. Фактически будет выдано 69 часов в связи с праздничными датами. Материал будет выдан за счет урока повторения.

Химия, как одна из основополагающих областей естествознания, является неотъемлемой частью образования школьников. Каждый человек живет в мире веществ, поэтому он должен иметь основы фундаментальных знаний по химии (химическая символика, химические понятия, факты, основные законы и теории), позволяющие выработать представления о составе веществ, их строении, превращениях, практическом использовании, а также об опасности, которую они могут представлять.

Изучая химию, учащиеся узнают о материальном единстве всех веществ окружающего мира, обусловленности свойств веществ их составом и строением, познаваемости и предсказуемости химических явлений. Изучение свойств веществ и их превращений способствует развитию логического мышления, а практическая работа с веществами (лабораторные опыты) – трудолюбию, аккуратности и собранности. На примере химии учащиеся получают представления о методах познания, характерных для естественных наук (экспериментальном и теоретическом).

2. Планируемы результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами

изучения предмета «Химия» в 8 классе являются следующие умения:

- **осознавать** единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- **постепенно выстраивать** собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

- **оценивать** жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- **оценивать** экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- **формировать** экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Химия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки сам выдвигать самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

обнаруживает и формулирует учебную проблему под руководством учителя;

ставит цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагает несколько способов ее достижения;

самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

планирует ресурсы для достижения цели;

называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагает пути их преодоления/ избегания в дальнейшей деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Самостоятельно строить жизненные планы во временной перспективе. при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения. Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

Познавательные УУД:

- **анализировать**, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- **осуществлять** сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- **строить** логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- **создавать** схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

- **составлять** тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

- **преобразовывать** информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

- **уметь** определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность

- осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- считывает информацию, представленную с использованием ранее неизвестных знаков (символов) при наличии источника, содержащего их толкование;

- создает модели и схемы для решения задач;
- переводит сложную по составу информацию из графического или символического представления в текст и наоборот;
 - устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - участвует в проектно- исследовательской деятельности. проводит наблюдение и эксперимент под руководством учителя. осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - дает определение понятиям, устанавливает причинно-следственные связи;
 - обобщает понятия — осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
 - осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 - строит классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
 - знает основы усваивающего чтения умеет структурировать тексты (выделяет главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивает последовательность описываемых событий), знает основы ознакомительного чтения; последовательность описываемых событий) - ставить проблему, аргументировать её актуальность.
 - самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

- соблюдает нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии;
- пользуется адекватными речевыми клише в монологе (публичном выступлении), диалоге, дискуссии;
- формулирует собственное мнение и позицию, аргументирует их;
- координирует свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего;
 - устанавливает и сравнивает разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; спорит и отстаивает свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
 - осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. организывает и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
 - определяет цели и функции участников, способы взаимодействия;
 - планирует общие способы работы;
 - умеет работать в группе — устанавливает рабочие отношения, эффективно сотрудничает и способствует продуктивной кооперации;
 - интегрируется в группу сверстников и строит продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
 - учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию;

Ученик получит возможность научиться:

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Предметными результатами изучения предмета являются следующие умения:

осознание роли веществ:

- определять роль различных веществ в природе и технике;

- объяснять роль веществ в их круговороте, рассмотреть химические процессы;

- приводить примеры химических процессов в природе;

- находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях. использование химических знаний в быту;

- объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека;

объяснять мир с точки зрения химии;

– перечислять отличительные свойства химических веществ;

– различать основные химические процессы; - определять основные классы неорганических веществ;

- понимать смысл химических терминов. овладение основами методов познания, характерных для естественных наук:

- характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы;

- проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;

умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе;

- использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов;

- различать опасные и безопасные вещества.

3. Содержание курса

Раздел 1. Начальные понятия и законы химии. (20 часов)

Тела и вещества. Свойства веществ. Эталонные физические свойства веществ. Материала и материаловедение. Роль химии в жизни современного общества. Отношение общества к химии.: хемофилия и хемофобия.

Методы изучения химии. Наблюдение. Эксперимент. Моделирование. Модели материальные и знаковые или символные.

Газы. Жидкости. Твердые вещества. Взаимные переходы между агрегатными состояниями вещества: возгонка (сублимация) и десублимация, конденсация и испарение, кристаллизация и плавление.

Физические явления. Чистые вещества и смеси. Гомогенные и гетерогенные смеси. Смеси газообразные, жидкие, твердые. Способы разделения смесей: перегонка или дистилляция, отстаивание, фильтрование, кристаллизация, выпаривание. Хроматография. Применение этих способов в лабораторной практике, на производстве и в быту.

Химические элементы. Атом и молекулы. Простые и сложные вещества. Аллотропия на примере кислорода. Основные положения атомно-молекулярного учения. Ионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Знаки (символы) химических элементов. Информация, которую несут знаки химических элементов. Этимология названий некоторых химических элементов. ПСХЭ Д.И. Менделеева: короткопериодный и длиннопериодный варианты. Периоды и группы. Главная и побочная подгруппы. Относительная атомная масса.

Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении. Информация, которую несут химические формулы.

Валентность. Структурные формулы. Химические элементы с постоянной и переменной валентностью. Вывод формулы соединения по валентности. Определение валентности химического элемента по формуле вещества. Составление названий соединений, состоящих из двух химических элементов, по валентности. Закон постоянства состава веществ.

Химические реакции. Реагенты и продукты реакции. Признаки химических реакций. Условия их протекания и прекращения. Реакции горения. Экзотермические и эндотермические реакции.

Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Составление химических уравнений. Информация, которую несет химическое уравнение.

Классификация химических реакций по составу и числу реагентов и продуктов. Типы химических реакций. Реакции соединения, разложения, обмена, замещения. Катализаторы и катализ.

Демонстрации, лабораторные опыты и практические работы проводятся с использованием оборудования и материалов «Точка Роста».

Демонстрации.

- Коллекции материалов и изделий из них.
- Модели, используемые на уроках физики, биологии и географии.
- Объемные и шаростержневые модели некоторых химических веществ.
- Модели кристаллических решеток.
- Собираание прибора для получения газов и проверка его на герметичность.
- Возгонка сухого льда, йода или нафталина.
- Агрегатные состояния воды.
- Разделение двух несмешивающихся жидкостей с помощью делительной воронки.
- Установка для фильтрации и его работа.
- Установка для выпаривания и его работа.
- Разделение красящего вещества фломастера с помощью бумажной хроматографии.
- Модели аллотропных модификаций углерода и серы.
- Портреты Й.Я. Берцелиуса и Д.И. Менделеева.
- Короткопериодный и длиннопериодный варианты ПСХЭ Д.И. Менделеева.
- Конструирование шаростержневых моделей.
- Разложение бихромата аммония.
- Взаимодействие соляной кислоты с цинком.
- Получение гидроксида меди (2) и его разложение при нагревании.

Лабораторные опыты.

1. Ознакомление с коллекцией лабораторной посуды.
2. Проверка прибора для получения газов на герметичность.
3. Приготовление гетерогенной смеси порошков серы и железа и их разделение.
4. Взаимодействие растворов хлорида натрия и нитрата серебра.
5. Получение гидроксида меди (2) и его взаимодействие с серной кислотой.
6. Взаимодействие раствора соды с кислотой.
7. Проверка закона сохранения массы веществ на примере взаимодействия щелочи и кислоты.
8. Разложение пероксида водорода с помощью оксида марганца (4).
9. Замещение железом меди в медном купоросе.

Практические работы.

1. Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила техники безопасности при работе в кабинете химии. Некоторые виды работ.
2. Анализ почвы.

Раздел 2. Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии. (18 часов)

Состав воздуха. Понятие об объемной доле компонента природной газовой смеси – воздуха. Расчет объема компонента газовой смеси по его объемной доле и наоборот.

Кислород. Озон. Получение кислорода. Собираение и распознавание кислорода. Химические свойства кислорода: взаимодействие с металлами, неметаллами и сложными веществами.

Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе.

Оксиды. Образование названий оксидов по их формулам. Составление формул оксидов по названиям. Представители оксидов: вода, углекислый газ, негашеная известь.

Водород в природе. Физические и химические свойства водорода, его получение и применение.

Кислоты, их состав и классификация. Ингибиторы. Таблица растворимости. Соляная и серная кислоты, их свойства и применение.

Соли, их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат натрия, фосфат кальция.

Постоянная Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Кратные единицы измерения количества вещества – миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы веществ.

Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «постоянная Авогадро».

Закон Авогадро. Молярный объем газообразных веществ. Относительная плотность одного газа по другому.

. Кратные единицы измерения количества вещества – миллимолярный и киломолярный объемы газов.

Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «число Авогадро».

Гидросфера. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды: взаимодействие с оксидами.

Основания, их состав. Растворимость оснований в воде. Изменение окраски индикаторов в щелочной среде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция.

Растворитель и растворенное вещество. Растворы. Растворение. Гидраты. Массовая доля растворенного вещества. Расчеты, связанные с использованием понятия «массовая доля растворенного вещества».

Демонстрации.

- Получение кислорода разложением перманганата калия и пероксида водорода.
- Собираение методом вытеснения воздуха и воды.
- Распознавание кислорода.
- Горение магния, железа, угля серы и фосфора в кислороде.
- Коллекция оксидов.
- Получение, собираение, распознавание водорода.
- Горение водорода.
- Взаимодействие водорода с оксидом меди.
- Коллекция минеральных кислот.
- Правило разбавления серной кислоты.
- Коллекция солей.
- Таблица растворимости оснований, кислот и солей в воде.
- Некоторые металлы, неметаллы и соединения количеством вещества в 1 моль.
- Коллекция оснований.

Лабораторные опыты.

10. Помутнение известковой воды при пропускании углекислого газа.
11. Получение водорода взаимодействием цинка и соляной кислоты.
12. Распознавание кислот индикаторами.
13. Изменение окраски индикаторов в щелочной среде.
14. Ознакомление с препаратами домашней или школьной аптечки – растворами пероксида водорода, спиртовой настойки йода и нашатырного спирта.

Практические работы.

3. Получение, соби́рание и распознавание кислорода.
4. Получение, соби́рание и распознавание водорода.
5. Приготовление растворов солей с их заданной массовой долей.

Раздел 3. Основные классы неорганических соединений. (10 часов)

Обобщение сведений об оксидах, их классификации, названиях и свойствах. Способы получения оксидов.

Основания, их классификация, названия и свойства. Взаимодействие с кислотами, кислотными оксидами и солями. Разложение нерастворимых оснований. Способы получения оснований.

Кислоты, их классификация и названия. Общие химические свойства кислот. Взаимодействие кислот с металлами. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями – реакция нейтрализации. Взаимодействие кислот с солями. Получение бескислородных и кислородсодержащих кислот.

Соли, их классификация и свойства. Взаимодействие солей с металлами, особенности этих реакций. Взаимодействие солей с солями.

Генетические ряды металла и неметалла. Генетическая связь между классами неорганических веществ.

Лабораторные опыты.

15. Взаимодействие оксида кальция с водой.
16. Помутнение известковой воды.
17. Реакция нейтрализации.
18. Получение гидроксида меди (2) и его взаимодействие с кислотой.
19. Разложение гидроксида меди (2) при нагревании.
20. Взаимодействие кислот с металлами.
21. Взаимодействие кислот с солями.
22. Ознакомление с коллекцией солей.
23. Взаимодействие сульфата меди (2) с железом.
24. Взаимодействие солей с солями.
25. Генетическая связь на примере соединений меди.

Практические работы.

6. Решение экспериментальных задач.

Раздел 4. Периодический закон и Периодическая система химических элементов (ПЗ и ПСХЭ) Д.И. Менделеева и строение атома. (10 часов)

Естественные семейства химических элементов: щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы. Амфотерность. Амфотерные оксиды и гидроксиды. Комплексные соли.

Открытие Д.И. Менделеевым ПЗ и создание им ПСХЭ.

Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложности строения атомов. Опыты Резерфорда. Планетарная модель

строения атомов.

Состав атомных ядер: протоны, нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса».

Микромир. Электроны. строение электронных уровней атомов химических элементов №№ 1-20. Понятие о завершённом электронном уровне.

Изотопы. Физический смысл символики Периодической системы. Современная формулировка ПЗ. Изменения свойств элементов в периодах и группах, как функция строения электронных оболочек атомов.

Характеристика элемента-металла и элемента-неметалла по их положению в ПСХЭ Д.И. Менделеева.

Демонстрации.

- Различные формы таблиц ПС.
- Моделирование построения ПС Д.И. Менделеева.
- Модели атомов химических элементов.
- Модели атомов элементов 1 – 3 периодов.

Лабораторные опыты.

26. Получение амфотерного гидроксида и исследование его свойств.

Раздел 5. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции. (10 часов)

Ионная химическая связь. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Схемы образования ионной связи для бинарных соединений. Ионные кристаллические решетки и физические свойства веществ с этим типом решетки. Понятие о формульной единице вещества.

Ковалентная химическая связь. Электронные и структурные формулы. Ковалентная неполярная связь. Схемы образования ковалентной связи для бинарных соединений. Молекулярные и атомные кристаллические решетки, и свойства веществ с этим типом решеток.

Электроотрицательность. Ряд электроотрицательности. Ковалентная полярная химическая связь. Схемы образования ковалентной полярной связи для бинарных соединений. Молекулярные и атомные кристаллические решетки, свойства веществ с этим типом решеток.

Металлическая химическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Свойства веществ с этим типом решеток. Единая природа химических связей.

Степень окисления. Сравнение степеней окисления и валентности. Правила расчета степени окисления по формулам химических соединений.

Окислительно-восстановительные реакции. Определение степеней окисления для элементов, образующих вещества разных классов. Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Демонстрации.

- Видеофрагменты и слайды «Ионная химическая связь».
- Коллекция веществ с ионной связью.
- Модели ионных кристаллических решеток.
- Видеофрагменты и слайды «Ковалентная химическая связь».
- Коллекция веществ молекулярного и атомного строения. Модели молекулярных и атомных кристаллических решеток.
- Слайды «Металлическая химическая связь».
- Коллекция «Металлы и сплавы»
- Взаимодействие цинка с серной и соляной кислотой, хлоридом меди.

**4. Тематическое планирование уроков химии в 8 классе
(69 часов, 2 часа в неделю).**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Введение. Предмет химии	7
2	Атомы химических элементов.	10
3	Простые вещества.	6
4	Соединения химических элементов.	14
5	Изменения, происходящие с веществами.	12
6	Растворы. Растворение. Свойства растворов электролитов	19
7	Резервные часы	1
8	Итого	69

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Тема работы	Дата проведения
1	Контрольная работа №1 по т. «Атомы химических элементов»	26.10
2	Контрольная работа №2 по т. «Простые вещества и Соединения химических элементов»	25.01
3	Контрольная работа №3 по т. «Изменения, происходящие с веществами»»	14.03

Календарно-тематическое планирование уроков химии в 8 классе.

№ п/ п	ТЕМА УРОКА	Кол -во часо в	дата	Виды контроля	Примечани я
Введение (7 часов)					
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Химия – часть естествознания	1	06.09		
2	Предмет химии вещества	1	07.09		
3	Превращения в-в. Роль химии в жизни человека	1	13.09	Устный опрос	
4	История развития химии	1	14.09	Доклады	
5	Практическая работа № 1 Приемы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами. Строеие пламени».	1	20.09	Практическая работа	
6	ПСХЭ Д.И.Менделеева Знаки химических элементов.	1	21.09	Устный опрос	
7	Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная масса элемента	1	27.09	Химический диктант	
Тема 1. Атомы химических элементов (10 часов)					
8	Основные сведения о строении атомов.	1	28.09	Работа с текстом, у доски	
9	Изменения в составе ядер атомов химических элементов. Изотопы.	1	04.10	Фронт.опрос, работа с текстом, у доски	
10	Строение электронных оболочек атомов.	1	05.10	Фронт.опрос, работа с текстом, у доски,	

				тренир.упраж	
11	Изменение числа электронов на внешнем энергетическом уровне атомов химических элементов	1	11.10	Фронт.опрос, работа с текстом, у доски	
12	Ионы. Ионная химическая связь	1	12.10	Фронт.опрос, работа с текстом, у доски	
13	Взаимодействие атомов элементов-неметаллов между собой. Ковалентная неполярная химическая связь.	1	18.10	Фронт.опрос, работа с текстом, у доски	
14	Ковалентная полярная химическая связь.	1	19.10	Фронт.опрос, работа с текстом, у доски	
15	Металлическая химическая связь.	1	25.10	Фронт.опрос, работа с текстом, у доски	
16	Контрольная работа №1 по темам 1 и 2.	1	26.10	Фронт.опрос, работа с текстом, у доски	
17	Обобщение и систематизация знаний по темам 1,2	1	08.11		
Тема 2. Простые вещества (6 часов)					
18	Простые вещества -металлы.	1	9.11	Фронт.опрос, работа с текстом	
19	Простые вещества -неметаллы.	1	15.11	Фронт.опрос, работа с текстом	
20	Количество вещества	1	16.11	Фронт.опрос, работа с текстом	
21	Молярный объем газов.	1	22.11	Фронт.опрос, работа с текстом	
22	Обобщение и систематизация знаний по теме «Простые вещества».	1	23.11	Тренировочные упражнения	
23	Решение задач по теме «молярный объем газов»		29.11	Тренировочные упражнения	
Глава третья. Тема 3. Соединения химических элементов (14 часов)					
24	Степень окисления	1	30.11	Работа у доски,	

				индивид. задания	
25	Важнейшие классы бинарных соединений.	1	06.12	Работа с текстом, у доски	
26	Основания.	1	07.12	Работа у доски, индивид. зад.	
27	Кислоты.	1	13.12	Тренировочные задания	
28	Соли.	1	14.12	Работа в тетрадях, у доски, с текстом	
29	Составление формул солей	1	20.12	Хим. диктант, работа с текстом, у доски	
30	Обобщение и систематизация знаний по теме «Соединения химических элементов»	1	21.12	Работа с текстом, у доски, в тетрадях	
31	Аморфные и кристаллические вещества..	1	27.12	Работа в тетрадях, у доски, с текстом	
32	Кристаллические решетки	1	10.01	Работа в тетрадях, у доски, с текстом	
33	Чистые вещества и смеси. Практическая работа №2 «Очистка загрязненной поваренной соли»	1	11.01.	Работа с текстом, у доски	
34	Массовая доля компонентов и смеси.	1	17.01	работа с текстом, у доски	
35	Решение задач по теме «Массовая доля компонентов и смеси»		18.01		
36	Обобщение и систематизация знаний по темам 2 и 3.	1	24.01	Хим. диктант, работа с текстом, у доски	
37	Контрольная работа № 2 по темам 2 и 3.	1	25.01		
Тема 4. Изменения, происходящие с веществами (12 часов)					
38	Физические явления в химии. Химические реакции.	1	31.01	Работа с текстом	

				у доски	
38	Химические реакции. Признаки химических реакций	1	01.02	Работа с текстом	
40	Химические уравнения.	1	07.02	Решение тренировочных заданий у доски	
41	Расчеты по химическим уравнениям	1	08.02	Работа с текстом	
42	Типы химических реакций. Реакции соединения	1	14.02	работа с текстом, у доски	
43	Типы химических реакций. Реакции разложения	1	15.02	работа с текстом, у доски	
44	Типы химических реакций. Реакции замещения	1	21.02	работа с текстом, у доски	
45	Типы химических реакций. Реакции обмена	1	22.02	работа с текстом, у доски	
46	Типы химических реакций на примере свойств воды.	1	28.02	работа с текстом, у доски	
47	Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость реакции	1	01.03	Работа с текстом, у доски, индивидуальный задания	
48	Обобщение и систематизация знаний по теме 4.		07.03	Фронт.опрос, работа с текстом, у доски	
49	Контрольная работа №3 по теме 4.		14.03		
5. Растворение. Растворы.					
Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции (19 час)					
50	Растворение как физико – химический процесс. Типы растворов.	1	15.03		
51	Электролитическая диссоциация	1	28.03		
52	Основные положения теории Электролитической диссоциации	1	29.03		
53	Ионные уравнения реакций	1	04.04	Трениров.упражнения	

54	Условия протекания химических реакций между растворами электролитов до конца.	1	05.4	Выполнение практических заданий	
55	Кислоты, их классификация и свойства.	1	11.04	Фронт.опрос, работа с текстом, у доски	
56	Свойства кислот		12.04	Фронт.опрос, работа с текстом, у доски	
57	Основания, их классификация и свойства.	1	18.04	Фронт.опрос, работа с текстом	
58	Свойства оснований		19.04	Фронт.опрос, работа с текстом, у доски	
59	Оксиды, их классификация и свойства	1	25.04	Фронт.опрос, работа с текстом, у доски	
60	Соли, их классификация и свойства.	1	26.04	Фронт.опрос, работа с текстом	
61	Генетическая связь между классами неорганических соединений	1	02.05	Фронт.опрос, работа с текстом, у доски	
62	Практическая работа Свойства кислот оснований, оксидов и солей.	1	03.05	Выполнение практ.зад	
63	Окислительно-восстановительные реакции.	1	10.05	работа с текстом, у доски,индивид.за д	
64	Составление электронного баланса в ОВР		16.05	Тренировочные упражнения	
65	Свойства простых и сложных веществ в свете ТЭД и ОВР	1	17.05	работа с текстом, у доски	
66	Основные сведения о составе и строении атома химического элемента Характеристика химического	1	23.05	Беседа, темат.конспект	

	элемента по положению в ПС				
67	Виды химической связи в неорганических веществах	1	24.05	Тренировочные упражнения	
68	Основные классы неорганических соединений и их химические свойства. Заключительный урок по курсу 8 класса	1	30.05		
69	Резервные уроки		31.05		

5. Материальное обеспечение

УМК «Химия. 8 класс»

1. Габриелян О. С. Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — М.: Просвещение, 2019
2. Габриелян О. С. Химия. Методическое пособие для 8 класса учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. С. Габриелян, И. В. Аксёнова, И. Г. Остроумов. — М.: Просвещение, 2019
3. Габриелян О. С. Химия. Сборник задач и упражнений. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ О. С. Габриелян, И. В. Тригубчак М.: Просвещение, 2019

Информационные средства

1. <http://www.alhimik.ru>. Представлены рубрики: советы абитуриенту, учителю химии, справочник (очень большая подборка таблиц и справочных материалов), веселая химия, новости, олимпиады, кунсткамера (масса интересных исторических сведений).
2. <http://www.hij.ru>. Журнал «Химия и жизнь» понятно и занимательно рассказывает обо всем интересном, что происходит в науке и в мире, в котором мы живем.
3. <http://chemistry-chemists.com/index.html>. Электронный журнал «Химики и химия», в котором представлено множество опытов по химии, занимательной информации, позволяющей увлечь учеников экспериментальной частью предмета.

4. <http://c-books.narod.ru>. Всевозможная литература по химии.
5. <http://www.drofa-ventana.ru>. Известное издательство учебной литературы. Новинки научно-популярных и занимательных книг по химии.
6. <http://1september.ru>. Журнал для учителей и не только. Большое количество работ учеников, в том числе и исследовательского характера.
7. <http://schoolbase.ru/articles/items/ximiya>. Всероссийский школьный портал со ссылками на образовательные сайты по химии.
8. www.periodictable.ru. Сборник статей о химических элементах, иллюстрированный экспериментом